

L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ au lycée Louise Labé

Philippe PICON

2010-2011



Un exemple de mise en place et d'organisation de l'accompagnement personnalisé expliqué et commenté dans un but didactique.



Il ne s'agit pas de donner ici un modèle d'organisation et de fonctionnement de l'accompagnement personnalisé, mais simplement d'exposer l'expérience en train d'être vécue par le lycée professionnel Louise Labé.

Le but est de partager nos réussites et nos difficultés

En effet, à côté d'une analyse statistique de la mise en place d'un nouveau process, il existe des axes de progrès déterminants issus de la pratique à condition que celle-ci fasse l'objet d'analyses et d'échanges.

C'est finalement ce que nous devons obtenir de nos élèves par nos questionnements et nos mises en situation.

En ce qui concerne l'accompagnement personnalisé, la difficulté est de synthétiser des démarches et des situations par définition très hétérogènes.

Il est donc nécessaire de prévoir des outils permettant de piloter le système mis en place et de produire des tableaux de bord.

Vous ne trouverez ici que les premières pages d'un livre sans fin. La suite sera écrite progressivement au fil de nos avancées.

SOMMAIRE

I) Anticipation.....	1
II) La journée d'intégration.....	4
III) Préparation du positionnement	6
IV) Utilisation d'un ENT (environnement numérique de travail)	7
V) Un écueil non prévu qu'il faudra gérer en 2010-2011	9
VI) Journée de Positionnement	10
VII) La gestion des résultats.....	12
VIII) Un tableau de bord global	15
IX) Une communication externe.....	16
X) Programmation des séances d'accompagnement personnalisé.....	17
XI) Le travail de réflexion actuel	17
XII) Conclusion très provisoire.....	17

ANNEXES

Annexe I :	Résumé organisation raid accueil pour les élèves
Annexe II :	Tableau de répartition des enseignants (raid)
Annexe III :	Tableau de rotation des équipes (raid)
Annexe IV :	Détail des équipes (raid)
Annexe V :	Grille de report des points (raid)
Annexe VI :	Liste des compétences
Annexe VII :	Exemple de test français histoire géographie
Annexe VIII :	Exemple de test économie droit
Annexe IX :	Grille de report des résultats des tests
Annexe X :	Tableau de programmation des séances d'AP

I) Anticipation

La mise en place et l'actualisation d'une action impliquant l'ensemble du personnel d'un lycée ne peut se concevoir qu'avec un temps de préparation et de mûrissement situé très en amont de l'opération elle-même.

C'est pourquoi, dès les mois de mai/juin, des réunions de travail ont été organisées en vue du déploiement et de l'amplification de l'accompagnement personnalisé en septembre 2010.

Trois groupes de travail ont été mis en place :

- organisation de la journée d'intégration,
- établissement de listes de compétences et des tests associés pour la constitution future de groupes de besoin,
- construction de la grille d'évaluation pour les entretiens.

Pour chacun des groupes, la base de travail, les résultats attendus et les contraintes associées étaient clairement identifiées.

GROUPE 1 ORGANISATION DE LA JOURNEE D'INTEGRATION DES SECONDES VENDREDI 3 SEPTEMBRE 2010

Base de travail : la journée déjà organisée en septembre 2009

Travail attendu : un planning détaillé des activités prévues avec les personnes chargées de l'encadrement

Contraintes : Penser à des échanges entrants/ anciens élèves
Penser à faire découvrir les locaux

GROUPE 2

ETABLISSEMENT DE LA LISTE DES COMPETENCES ET DES TESTS ASSOCIES

Base de travail : le socle commun, le B2i Collège, le B2i lycée, une pochette d'exercices, le cas les profondeurs, les référentiels, les exemples de l'outil APSE, INTERNET...

Travail attendu : la liste des compétences qui seront évaluées à la rentrée avec les tests associés.

Contraintes : faire des tests facilement interprétables et adaptés à la compétence évaluée.

GROUPE 3

ETABLISSEMENT DE LA GRILLE D'EVALUATION POUR LES ENTRETIENS

Base de travail : les grilles utilisées cette année pour les entretiens, INTERNET.

Travail attendu : une (ou des grilles d'évaluation) permettant de mieux connaître l'élève, de l'intégrer et de tester certaines compétences

Contraintes : faire des grilles facilement utilisables.