

ANNEXES

JOURNEE INTEGRATION

RALLYE ACCUEIL

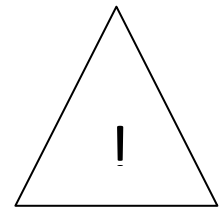
4 classes de secondes

30 équipes de 3-4 élèves

10 ateliers – 10 épreuves :

- Vente
- Métier de la mode
- Bureautique
- Anglais
- Arts plastiques
- CDI, recherche bibliographique
- Quizz santé au service médico-social
- Course d'orientation
- Step
- Mathématiques et ses énigmes

3 équipes par atelier
30 minutes par atelier
5 minutes pour changer d'atelier
5 ateliers le matin / 5 l'après-midi

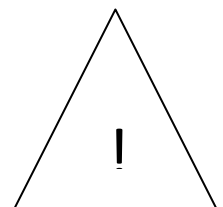


Des points à chaque atelier :

- 5 points pour la 1^{ère} équipe
- 3 points pour la 2^{ème} équipe
- 1 point pour la 3^{ème} équipe

+ 2 points bonus = *équipe la + sérieuse, la + impliquée, la + fair-play*

1 feuille de route par équipe :



1 classement général

Quelques récompenses

1 goûter pour tous !!

"Raid accueil"

Tableau général d'organisation

Annexe : II

Ateliers	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Thème	VENTE	ANGLAIS	Métier mode	ART APPLIQUE	Bureautique	CDI	INFIRMERIE	C.O.	STEP	MATHS
Personnes référentes à chaque atelier	Mme Oddoero	Me Abdelbaki	Mme Bruyere	Mme Millan	Mme Dahmani	Me Bourdilleau	Mme Martin	Mr Beaumont	Mme Lyonnet	Mr Poinas
JOURNEE	MEYER ROGEON CHARRIER	AUTIN GOULON MILLE	LEVY NANIBET BENALI DUGAST BEKHADA	THEODOSIS DEFFORGES	COUBES CAVIEUX TIGHZERT BUSSY	LASSERE ROCHE ROBIN	RAGUIN DECHERF	CORTOT	GUINARD KLING	OUDOT FEDY MATHEY SIMARD
Besoin en salle !	Boutique	128	132	Salle 13	154	CDI	Infirmierie	Préau	Salle de danse	117

"Rallye accueil"**Tableau général des rotations des 30 équipes sur les 10 ateliers**

Ateliers		A	B	C	D	E		F	G	H	I	J	
Thème		Vente	Anglais	Métier mode	Art plastique	Bureautique		CDI	Infirmerie	Course d'orientation	Step	Math.	
Prof. référent		Mme Oddoero	Me Abdelbaki	Mme Bryere	Mme Milian	Mme Dahmani		Me Bourdilleau	Mme Martin	Mr Beaumont	Mme Lyonnet	Mr Poinas	
Lieu		Boutique	128	132	Salle 13	154		CDI	Infirmerie	Préau	Salle de danse	117	
Départ		1.11.30	2.12.21	3.13.22	4.14.23	5.15.24		6.16.25	7.17.26	8.18.27	9.19.28	10.20.29	
Rotation 1		2.20.22	3.11.23	4.12.24	5.13.25	6.14.26		7.15.27	8.16.28	9.17.29	10.18.30	1.19.21	
Rotation 2		3.19.29	4.20.30	5.11.21	6.12.22	7.13.23		8.14.24	9.15.25	10.16.26	1.17.27	2.18.28	
Rotation 3		4.18.23	5.19.24	6.20.25	7.11.26	8.12.27		9.13.28	10.14.29	1.15.30	2.16.21	3.17.22	
Rotation 4		5.17.28	6.18.29	7.19.30	8.20.21	9.11.22		10.12.23	1.13.24	2.14.25	3.15.26	4.16.27	
Rotation 5		6.16.24	7.17.25	8.18.26	9.19.27	10.20.28		1.11.29	2.12.30	3.13.21	4.14.22	5.15.23	
Rotation 6		7.15.27	8.16.28	9.17.29	10.18.30	1.19.21		2.20.22	3.11.23	4.12.24	5.13.25	6.14.26	
Rotation 7		8.14.25	9.15.26	10.16.27	1.17.28	2.18.29		3.19.30	4.20.21	5.11.22	6.12.23	7.13.24	
Rotation 8		9.13.26	10.14.27	1.15.28	2.16.29	3.17.30		4.18.21	5.19.22	6.20.23	7.11.24	8.12.25	
Rotation 9		10.12.21	1.13.22	2.14.23	3.15.24	4.16.25		5.17.26	6.18.27	7.19.28	8.20.29	9.11.30	
Heures de passage	8h00-8h30	8h35-9h10	9h15-9h50	9h55-10h30	10h35-11h10	11h15-11h50	12h00-13h00	13h00-13h35	13h40-14h15	14h20-14h55	15h00-15h35	15h40-16h15	16h20-17h00

Accueil dans l'amphitheatre

Repas

Résultats et goûter sous le préau

Remarques : les équipes restent 35 minutes à chaque atelier et ont, 5 minutes pour en changer ! Attention de bien respecter les horaires !

JOURNEE D'INTEGRATION DU 3 SEPTEMBRE 2010

GROUPE	CLASSE	NOM	PRENOM
21	2 MCS	PEILLON	Victor
	2 MV	PIVERT	Maud
	2 MSA	MEZHOUD	Yacine
	2 MM	MILGEVIC	Maroussia
22	2 MCS	PEIRERA	Anaïs
	2 MV	POIRSON	Solène
	2 MSA	MOUSSAVOU	Ivan
	2 MM	MOUSSINGANJENE	Alvine
23	2 MCS	PETIT	Loris
	2 MV	REOCREUX	Emilie
	2 MSA	N'TAMBARA MUSANGANIRE	Inès
	2 MM	N'GAMBA SILAHO	Stéphia
24	2 MCS	PIOLAT	Stevie
	2 MV	ZIOUECH	Yasin
	2 MSA	NDZANA BILOA	Reine
	2 MM	N'TUMBA	Myriam
25	2 MCS	PLANCHE	Eni
	2MCS	SERRIERE	Baptiste
	2 MSA	PABU	Clémence
	2 MM	REFFLE	Typhanie
26	2 MCS	ROLLAND	Gabrielle
	2MCS	SALVAYRE	Alessia
	2 MSA	PINHEIRO-LANDY	Margaux
	2 MM	ROBERT	Laurène
27	2 MCS	SAHIR	Sarah
	2 MSA	PUCHOL	Jennifer
	2 MM	SAKAYAN	Izabella
28	2 MCS	SAID	Rasmia
	2 MSA	SOKMAZ	Burak
	2 MSA	SORLIN	David
	2 MM	SANCHEZ	Alison
29	2 MCS	SAINT-AGNAN	Anne-Laure
	2 MSA	TRIKI	Ameni
	2 MSA	VILLARD	Elodie
	2 MM	SGAMBETTERA	Maryline
30	2 MCS	TRAORE	Coumba
	2 MSA	ZOUARI	Marwa
	2 MM	ZARAGOZA	Priscilla

LISTE TESTS

RETOUR PAGE PRECEDENTE



QUITTER



THEME	N° TEST	LIBELLE	POSITIONNEMENT	SUJET	CORRIGE
Anglais					
	C10	L'élève est capable de comprendre la description d'événements	ENTREE SECONDE		
	C11	L'élève est capable de trouver des informations pertinentes	ENTREE SECONDE		
	C12	L'élève est capable d'écrire un message simple et bref	ENTREE SECONDE		
	C13	L'élève est capable de résumer des informations et donner son opinion	ENTREE SECONDE		
	C20	L'élève est capable de reconnaître les points significatifs d'un texte non complexe	ENTREE PREMIERE		
	C21	L'élève est capable de comprendre un point de vue particulier	ENTREE PREMIERE		
	C22	L'élève est capable d'écrire la description d'un événement réel ou imaginé	ENTREE PREMIERE		
Com/Orga					
	E10	L'élève est capable de rédiger et de présenter professionnellement une lettre	ENTREE PREMIERE		
	E21	L'élève est capable de concevoir un message professionnel pour un répondant téléphonique	ENTREE PREMIERE		
	E22	L'élève est capable de construire et de présenter un tableau	ENTREE PREMIERE		
	E30	L'élève est capable de construire un graphique suivant un choix pertinent	ENTREE TERMINALE		

THEME	N° TEST	LIBELLE	POSITIONNEMENT	SUJET	CORRI
Comptabilité	E31	L'élève est capable de gérer le temps en remplissant un planigramme	ENTREE TERMINALE		
	E32	L'élève est capable de présenter de façon professionnelle un rapport	ENTREE TERMINALE		
	D20	L'élève est capable de préparer, comptabiliser une facture de vente, un avoir client, de contrôler et justifier le solde d'un client	ENTREE PREMIERE COMPTABILITE, SECRETARIAT		
	D21	L'élève est capable de préparer une commande, comptabiliser une facture d'achat de biens, de services ou d'immobilisation, un avoir fournisseur, de contrôler et justifier le solde d'un fournisseur	ENTREE PREMIERE COMPTABILITE, SECRETARIAT		
	D22	L'élève est capable de remplir sur tableur une facture avec au moins une difficulté (remise commerciale, remise financière)	ENTREE PREMIERE COMPTABILITE, SECRETARIAT		
	D23	L'élève est capable de comptabiliser les règlements fournisseurs, les encaissements clients, de déterminer l'encours client et fournisseur	ENTREE PREMIERE COMPTABILITE, SECRETARIAT		
	D30	L'élève est capable de comptabiliser une facture de vente (France et étranger), un avoir client	ENTREE TERMINALE COMPTABILITE, SECRETARIAT		
	D31	L'élève est capable de comptabiliser une facture d'achat de biens, de services ou d'immobilisation (France et étranger), un avoir fournisseur (niveau 2)	ENTREE TERMINALE COMPTABILITE, SECRETARIAT		
	D32	L'élève est capable de letter un compte, de passer des écritures de régularisation en cas d'anomalie	ENTREE TERMINALE COMPTABILITE, SECRETARIAT		
	D33	L'élève est capable de comptabiliser les règlements fournisseurs, les encaissements clients, d'établir un état de rapprochement bancaire et de passer les écritures de régularisation qui en découlent (niveau 2)	ENTREE TERMINALE COMPTABILITE, SECRETARIAT		

THEME	N° TEST	LIBELLE	POSITIONNEMENT	SUJET	CORRIGE
Economie/Droit	D34	L'élève est capable d'établir une déclaration de TVA et de la comptabiliser	ENTREE TERMINALE COMPTABILITE, SECRETARIAT		
	J20	L'élève est capable de comprendre un texte économique simple (il a un certain vocabulaire)	ENTREE PREMIERE		
	J21	L'élève est capable d'associer ses connaissances économiques à une situation pour l'analyser. (il maîtrise ses connaissances)	ENTREE PREMIERE		
	J22	L'élève est capable de comprendre un texte juridique simple (il a un certain vocabulaire)	ENTREE PREMIERE		
	J23	L'élève est capable d'associer ses connaissances juridiques à une situation pour l'analyser. (il maîtrise ses connaissances)	ENTREE PREMIERE		
	J30	L'élève est capable d'interpréter un graphique économique simple	ENTREE TERMINALE		
	J31	L'élève connaît et sait interpréter les 4 grands indicateurs économiques	ENTREE TERMINALE		
	J32	L'élève est capable de synthétiser ses connaissances juridiques pour produire un document	ENTREE TERMINALE		
Education artistique	J33	L'élève est capable d'utiliser les informations trouvées dans un texte juridique pour résoudre un cas pratique	ENTREE TERMINALE		
	K10	L'élève est capable d'énumérer les 3 couleurs primaires, de citer la composition de couleur et les couleurs chaudes	ENTREE SECONDE		

THEME	N° TEST	LIBELLE	POSITIONNEMENT	SUJET	CORRIGE
	K11	L'élève est capable de reproduire une forme en perspective, un volume à l'identique, un volume en symétrie.	ENTREE SECONDE		
	K12	L'élève est capable de situer des œuvres d'art dans une chronologie	ENTREE SECONDE		
	K20	L'élève est capable de développer son sens de l'observation et son sens critique	ENTREE PREMIERE		
	K21	L'élève est capable de reproduire un volume à l'identique, un volume en symétrie	ENTREE PREMIERE		
	K22	L'élève est capable de situer des œuvres d'art dans une chronologie	ENTREE PREMIERE		
	K30	L'élève est capable de développer son sens de l'observation et son sens critique	ENTREE TERMINALE		
	K31	L'élève est capable de reproduire un volume à l'identique, un volume en symétrie	ENTREE TERMINALE		
	K32	L'élève est capable de situer des œuvres d'art dans une chronologie	ENTREE TERMINALE		
Espagnol					
	I20	L'élève est capable de comprendre une lettre personnelle	ENTREE PREMIERE		
	I21	L'élève est capable à l'écrit de se présenter, de parler de soi, de sa famille, d'indiquer ce que l'on aime faire et ce que l'on aime pas	ENTREE PREMIERE		
Français					
	A10	L'élève sait lire correctement (oral)	ENTREE SECONDE		

THEME	N° TEST	LIBELLE	POSITIONNEMENT	SUJET	CORRIG
	A11	L'élève est capable de distinguer les registres de langue et sait s'adapter à son interlocuteur	ENTREE SECONDE		
	A12	L'élève rédige avec une écriture lisible	ENTREE SECONDE		
	A13	L'élève est capable de rédiger une phrase simple (il sait accorder, conjuguer les temps simples, respecter une logique temporelle, distinguer les homonymes, utiliser la ponctuation et les mots de liaison...)	ENTREE SECONDE		
	A14	L'élève est capable de comprendre et d'appliquer une consigne	ENTREE SECONDE		
	A15	L'élève est capable de comprendre le sens global d'un texte, retrouver les idées principales, les interlocuteurs, reformuler une idée	ENTREE SECONDE		
	A16	L'élève est capable de caractériser le type de texte (dialogue, récit...), de distinguer le texte et le paratexte, d'identifier une phrase et ses différentes parties.	ENTREE SECONDE		
	A20	L'élève s'exprime avec aisance. Il rédige des phrases simples et complexes	ENTREE PREMIERE		
	A21	L'élève est capable de comprendre et d'appliquer une consigne	ENTREE PREMIERE		
	A22	L'élève est capable de comprendre le sens global d'un texte, retrouver les idées principales, les interlocuteurs, reformuler une idée	ENTREE PREMIERE		
	A23	L'élève est capable de caractériser le type de texte (dialogue, récit...), de distinguer le texte et le paratexte, d'identifier une phrase et ses différentes parties.	ENTREE PREMIERE		
	A24	L'élève est capable de rédiger un discours argumenté	ENTREE PREMIERE		

THEME	N° TEST	LIBELLE	POSITIONNEMENT	SUJET	CORRIGE
Informatique/Bureautique	F10	L'élève sait se repérer dans le temps, dans l'espace (lire une chronologie, une carte, utiliser une échelle)	ENTREE SECONDE		
	F11	L'élève est capable de synthétiser sous forme de tableau, de schématiser (utiliser une légende)	ENTREE SECONDE		
	F12	L'élève est capable de trouver la source, l'auteur, la date d'un document, d'identifier sa nature et de le classer	ENTREE SECONDE		
	F20	L'élève est capable de localiser plusieurs régions, états appartenant à des continents différents	ENTREE PREMIERE		
	F21	L'élève est capable de synthétiser sous forme de tableau, de schématiser (utiliser une légende)	ENTREE PREMIERE		
	G10	L'élève est capable de caractériser une configuration informatique de base (HARDWARE)	ENTREE SECONDE		
	G11	L'élève connaît les bases du traitement de texte (icônes principales, fonctions enregistrer, imprimer...)	ENTREE SECONDE		
	G12	L'élève a une notion du droit en informatique (CNIL)	ENTREE SECONDE		
	G20	L'élève est capable de donner des précisions sur une configuration informatique (capacité disque dur, Ram, différents types de logiciels...)	ENTREE PREMIERE		
	G21	L'élève est capable d'expliquer la procédure (pour mettre en forme un document, insérer une image...)	ENTREE PREMIERE		
	G22	L'élève a compris le principe des formules et des graphiques dans un tableur	ENTREE PREMIERE		

THEME	N° TEST	LIBELLE	POSITIONNEMENT	SUJET	CORRIGE
Math	G30	L'élève connaît et a compris la notion d'arborescence, de gestion des dossiers, d'extension de fichiers...	ENTREE TERMINALE		
	G31	L'élève a une certaine culture réseau et Internet	ENTREE TERMINALE		
	G32	L'élève a une connaissance informatique étendue. Il a répondu de façon juste à la grande majorité des questions	ENTREE TERMINALE		
	B10	L'élève est capable de reconnaître des situations de proportionnalités	ENTREE SECONDE		
	B11	L'élève est capable de faire des calculs simples avec ou sans calculatrice	ENTREE SECONDE		
	B12	L'élève est capable de calculer des pourcentages	ENTREE SECONDE		
	B20	L'élève est capable d'utiliser le théorème de Pythagore	ENTREE PREMIERE		
	B21	L'élève est capable d'établir une équation de droite	ENTREE PREMIERE		
	B22	L'élève est capable de résoudre un système de 2 équations à deux inconnues	ENTREE PREMIERE		
	B23	L'élève est capable de modifier une formule	ENTREE PREMIERE		
	B30	L'élève est capable de calculer les termes d'une suite	ENTREE TERMINALE		
	B31	L'élève est capable de résoudre une équation du second degré	ENTREE TERMINALE		
	B32	L'élève est capable d'utiliser un nombre dérivé	ENTREE TERMINALE		

THEME	N° TEST	LIBELLE	POSITIONNEMENT	SUJET	CORRIGE
Vente, Services, Commerce	H20	L'élève est capable de présenter les caractéristiques d'un produit en vue de le vendre (fiche produit)	ENTREE PREMIERE		
	H21	L'élève est capable de transmettre une information à un client (message client)	ENTREE PREMIERE		
	H23	L'élève est capable d'utiliser le logiciel WORD pour faire un tableau de qualité	ENTREE PREMIERE		
	H24	L'élève est capable de calculer un prix promotionnel, un coefficient multiplicateur, un prix de vente, une marge, un taux de marque, un taux de marge et un montant de TVA	ENTREE PREMIERE		

NOM :

Prénom :

ÉVALUATION EN SECONDE BEP – Durée indicative : 1 heure 30

1- Votre professeur va vous faire écouter un texte. A la suite de cette lecture, **vous complétez le tableau suivant** :

	VRAI	FAUX
Ce texte est une chanson d'amour		
Ce texte dénonce la dureté des conditions de travail		
Ce texte évoque le témoignage d'un rescapé du génocide au Rwanda		
Ce texte vous invite à profiter de temps présent		

Lisez maintenant le texte suivant :

Document 1 :

Parce qu'on vient de loin

Nous sommes nos propres pères
Si jeunes et pourtant si vieux, ça me fait penser, tu sais
Nous sommes nos propres mères
Si jeunes et si sérieux, mais ça va changer
On passe le temps à faire des plans pour le lendemain
Pendant que le beau temps passe et nous laisse vide et incertain
On perd trop de temps à suer et s'écorcher les mains
A quoi ça sert si on n'est pas sûr de voir demain
A rien

Alors on vit chaque jour comme le dernier
Et vous feriez pareil si seulement vous saviez
Combien de fois la fin du monde nous a frôlés
Alors on vit chaque jour comme le dernier
Parce qu'on vient de loin

Quand les temps sont durs
On se dit : "Pire que notre histoire n'existe pas"
Et quand l'hiver perdure
On se dit simplement que la chaleur nous reviendra
Et c'est facile comme ça
Jour après jour
On voit combien tout est éphémère

Alors même en amour
J'aimerais chaque reine
Comme si c'était la dernière
L'air est trop lourd
Quand on ne vit que sur des prières
Moi je savoure chaque instant
Bien avant que s'éteigne la lumière

Alors on vit chaque jour comme le dernier
Et vous feriez pareil si seulement vous saviez
Combien de fois la fin du monde nous a frôlés
Alors on vit chaque jour comme le dernier
Parce qu'on vient de loin

Jour après jour
On voit combien tout est éphémère
Alors vivons pendant qu'on peut encore le faire
Mes chers

Alors on vit chaque jour comme le dernier
Et vous feriez pareil si seulement vous saviez
Combien de fois la fin du monde nous a frôlés
Alors on vit chaque jour comme le dernier
Parce qu'on vient de loin

Corneille

2- Un son rimé est un son qui est identique à la fin de deux vers. (exemple : « pères » rime avec « mères »). Relevez les mots qui riment avec les mots suivants :

- Lendemain
- Durs
- Ephémère
- Prières

3- Quel sens donnez-vous à l'expression : « on vient de loin ». (cochez la bonne réponse)

- ☐ On vient de faire un voyage très loin
- ☐ On est originaire d'un pays très lointain.
- ☐ On revient de loin, on a échappé à un très grand danger.

4- « Dans cette chanson, Corneille s'adresse à ses parents ». Expliquez, à l'aide d'indices du texte, si vous êtes d'accord ou non avec cette affirmation.

5- Entourez le refrain. Quels indices vous ont permis de le repérer ?

6- Rétablissez la ponctuation dans l'encadré ci-dessous :

On perd trop de temps à suer et s'écorcher les mains
A quoi ça sert si on n'est pas sûr de voir demain
A rien

Dans le passage ci-dessous :

« Alors on vit chaque jour comme le
dernier
Et vous feriez pareil si seulement vous
saviez
Combien de fois la fin du monde nous a
frôlés
Alors on vit chaque jour comme le dernier
Parce qu'on vient de loin »

l'indicatif : _____

**8- Relevez un verbe conjugué au
conditionnel présent :**

**9- Expliquez l'accord du
participe passé : « frôlés ».**

**7- Relevez deux verbes différents
conjugués au présent de**

Document 2 :

Biographie de Corneille

Né à Fribourg en Allemagne, Cornélius Nyungura, alias Corneille, retourne au Rwanda où il passe une enfance heureuse entouré de sa famille. La musique le passionne très vite.

Il fait ses premiers pas, **à l'âge de seize ans**, en tant que chanteur dans un groupe pour lequel il compose ses premières mélodies. **L'année suivante, en avril 1994**, son destin bascule dans l'horreur ; alors que le Rwanda est mis à feu et à sang, un groupe armé fait irruption chez lui et fusille toute sa famille. Il ne doit la vie sauve qu'au canapé derrière lequel il trouve refuge. Corneille fuit alors son pays pour s'expatrier en Allemagne.

En 1997, il décide de tenter sa chance au Canada où il commence par suivre des études de communication à Montréal avant de revenir à sa première passion : la musique. Avec deux amis haïtiens, il fonde le groupe 'O.N.E', qui connaît un franc succès avec le titre 'Zoukin'. **En 2001**, l'artiste entame une carrière solo.

En septembre 2002, il sort son premier album 'Parce qu'on vient de loin' qui s'écoule à plus de 300.000 exemplaires.

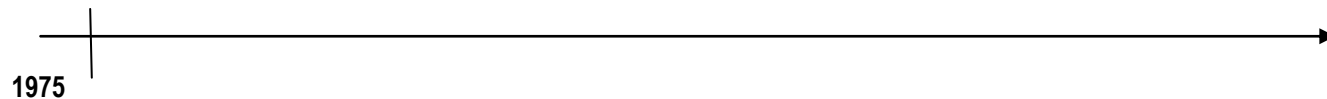
Corneille est **aujourd'hui** porte-parole de la Croix-Rouge canadienne pour dénoncer la problématique des enfants-soldats, victimes des conflits en Sierra Leone, en Colombie ou au Sri Lanka. Depuis le drame qui l'a touché si directement au Rwanda, le chanteur n'est jamais retourné dans le pays où il a grandi. Pourtant, il rêve d'organiser un jour un grand concert de réconciliation et d'espoir au stade de Kigali.

Source : RFI music, 2005

10- En quelle année est né Corneille ?

11- Vous devez graduer l'axe du temps ci-dessous à partir de 1975 pour arriver à 2005.

(Utilisez pour cela une règle graduée ou un décimètre)



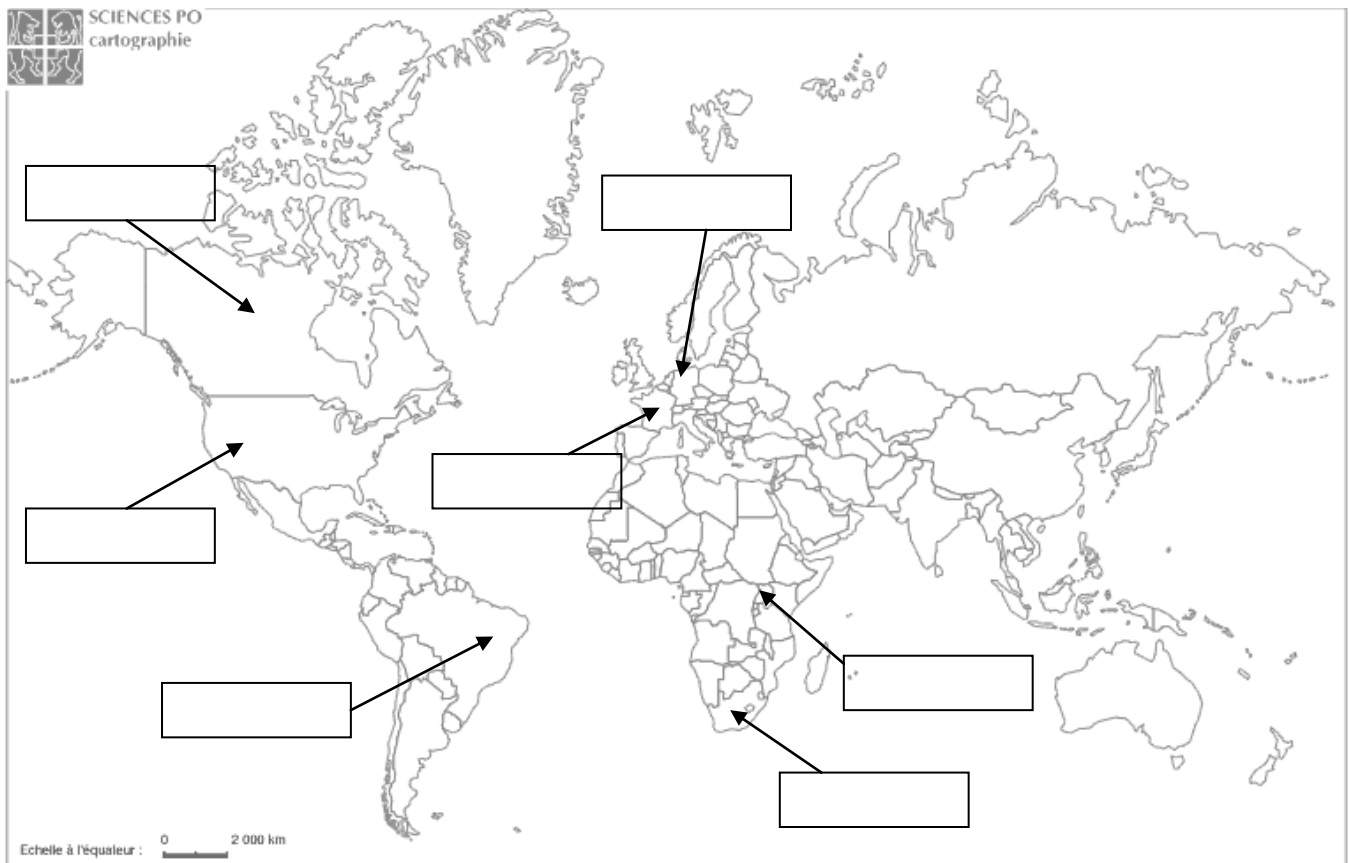
12- Reportez sur l'axe chronologique ci-dessus, **les dates** qui correspondent aux écritures en gras du document 2.

13- Classez les pays où a vécu Corneille dans l'ordre chronologique, en les numérotant de 1 à 4.

Classement	Pays
1
2
3
4

14- Indiquez en ROUGE sur le planisphère ci-dessous, dans les bons rectangles, les noms des 3 pays mentionnés à la question 13.

Écrivez en BLEU dans les autres rectangles les noms des pays que vous connaissez.



15- À l'aide de flèches orientées, indiquez les trajets effectués par Corneille en respectant l'ordre chronologique des événements de sa biographie.

16- Surlignez un passage du document 2 qui peut expliquer la phrase du document 1 :
« Pire que notre histoire n'existe pas ».

Vous êtes rédacteur dans le journal du lycée.

On vous demande d'écrire un article d'une dizaine de lignes présentant ce que vous pensez de la chanson de Corneille : « Parce qu'on vient de loin »

Votre texte devra comporter un titre.

This image shows a full page of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for handwriting practice or general writing. There are no margins, text, or other markings on the page.

- 17 (respecter les consignes : 10 lignes minimum)
18 (respecter les consignes : le texte comporte un titre)
19 (rédiger un texte compréhensible)
20 (produire un texte cohérent)
21 (expliquer son avis)
22 (maîtriser le code de la langue : pas plus d'une erreur orthographique par ligne)
23 (respecter les règles de présentation du texte de presse)

TESTS ECONOMIE/DROIT (J20 à J24)

ECONOMIE

Répondez aux questions suivantes :

D'après le texte ci-après :

- A qui appartient MONOPRIX ?

.....

- Le CA des Galeries Lafayette à Paris connaît une progression comprise entre..... et.....

- Les Galeries Lafayette ont-elles aujourd'hui une implantation en Asie ? Soyez précis.

.....
.....

En vous aidant du texte et d'après vos connaissances personnelles :

- Définissez la notion de groupe :

.....

- A quelle catégorie d'entreprise appartiennent les Galeries Lafayette ?

.....

- Dans quel secteur d'activité se trouve cette entreprise ?

.....

30/06/2010 19:02:48



Ventes en hausse pour Galeries Lafayette au premier semestre

PARIS (Reuters) - Le chiffre d'affaires du groupe Galeries Lafayette a progressé de 6% au premier semestre 2010, a déclaré Philippe Houzé, président du directoire, sur la chaîne Public Sénat.

Il a fait état d'une hausse à deux chiffres pour le grand magasin Galeries Lafayette du boulevard Haussmann, à Paris.

"La frilosité" se ressent un peu plus dans les Monoprix, que le groupe Galeries Lafayette détient à parité avec Casino et où les progressions en alimentaire "sont de l'ordre de 2% à 3%", a ajouté Philippe Houzé.

Il s'est dit "assez optimiste" pour la deuxième partie de l'année en raison d'une base de comparaison favorable du fait "des moments un peu difficiles" de 2009 et des 25 ouvertures de magasins qui seront réalisées par le groupe en 2010, toutes enseignes confondues.

Prié de dire si la rigueur, la réforme des retraites ou les déboires de l'équipe de France à la Coupe du monde de football avaient fait fuir des clients, il a répondu: "Curieusement, jusqu'à maintenant non, et en tout cas pas dans nos magasins, mais ceux-ci sont dans les centres-villes où la clientèle a un pouvoir d'achat plus élevé."

Interrogé sur l'implantation de grands magasins Galeries Lafayette en Asie, Philippe Houzé a répondu que le groupe commencerait par s'implanter à Pékin, où il cherche un emplacement, et que "Shanghai suivra dans les deux ou trois ans".

"Cela se prépare avec précaution", a-t-il ajouté.

Noëlle Mennella, édité par Dominique Rodriguez

DROIT

En vous aidant du texte et d'après vos connaissances personnelles :

Quel est le mode de règlement classique des conflits entre personnes ?

.....

.....

Quelle est la juridiction compétente pour s'occuper d'un conflit entre un employeur et un salarié ?

.....

Que veut dire faire appel ?

.....

.....

De quoi s'occupe la cour de cassation ?

.....

.....

En quoi l'arbitrage diffère-il de la procédure judiciaire classique ?

.....

.....

TEXTE :

Clause compromissoire dans un contrat :

Cette clause prévoit que les parties feront appel à un arbitre et non à la juridiction étatique normalement compétente pour les litiges qui pourraient les opposer à l'occasion d'un contrat.

TESTS DE POSITIONNEMENT 14 ET 16 SEPTEMBRE

2010

Classe :

Matière : Informatique/Bureautique

Niveau : Seconde

Élève :

Enseignant :

G10 - L'élève est capable de caractériser une configuration informatique de base (HARDWARE) :

☐

G11 - L'élève connaît les bases du traitement de texte (icônes principales, fonctions enregistrer, imprimer...) :

☐

G12 - L'élève a une notion du droit en informatique (CNIL) :

☐☐

Case à cocher si acquis

STATISTIQUES GENERALES

RETOUR PAGE PRECEDENTE



N° TEST THEME

LIBELLE

Au2 Français

L'élève rédige avec une écriture lisible

Nombre d'élèves évalués : 29

ACQUIS : 72,41% NON ACQUIS : 27,59%

Au3 Français

L'élève est capable de rédiger une phrase simple (il sait accorder, conjuguer les temps simples, respecter une logique temporelle, distinguer les homonymes, utiliser la ponctuation et les mots de liaison...)

Nombre d'élèves évalués : 29

ACQUIS : 3,45% NON ACQUIS : 96,55%

Au4 Français

L'élève est capable de comprendre et d'appliquer une consigne

Nombre d'élèves évalués : 11

ACQUIS : 81,82% NON ACQUIS : 18,18%

Au5 Français

L'élève est capable de comprendre le sens global d'un texte, retrouver les idées principales, les interlocuteurs, reformuler une idée

Nombre d'élèves évalués : 11

ACQUIS : 81,82% NON ACQUIS : 18,18%

Au6 Français

L'élève est capable de caractériser le type de texte (dialogue, récit...), de distinguer le texte et le paratexte, d'identifier une phrase et ses différentes parties.

N° TEST	POSITIONNEMENT	THEME	LIBELLE	ACQUIS	DATE	COMMENTAIRES	REMEDIATION	VALIDE PAR
ATTAYALLAH								
3		1MV1	20/07/1992					
Réf n° : 166	H20	ENTREE PREMIERE	Vente, Services, Commerce	<input checked="" type="checkbox"/>	16/09/2010	L'élève est capable de présenter les caractéristiques d'un produit en vue de le vendre (fiche produit)		Mme CONTOSO
Réf n° : 167	H21	ENTREE PREMIERE	Vente, Services, Commerce	<input checked="" type="checkbox"/>	16/09/2010	L'élève est capable de transmettre une information à un client (message client)		Mme CONTOSO
Réf n° : 168	H22	ENTREE PREMIERE	Vente, Services, Commerce	<input checked="" type="checkbox"/>	16/09/2010	L'élève est capable d'utiliser le logiciel WORD pour faire un tableau de qualité		Mme CONTOSO
Réf n° : 169	H23	ENTREE PREMIERE	Vente, Services, Commerce	<input type="checkbox"/>		L'élève est capable de calculer un prix promotionnel, un coefficient multiplicateur, un prix de vente, une marge, un taux de marque, un taux de marge et un montant de TVA	Pas fait ou avec des erreurs.	
Réf n° : 92	I20	ENTREE PREMIERE	Espagnol	<input checked="" type="checkbox"/>	16/09/2010	L'élève est capable de comprendre une lettre personnelle	Bien	Mme DECHENF
Réf n° : 93	I21	ENTREE PREMIERE	Espagnol	<input type="checkbox"/>		L'élève est capable à l'écrit de se présenter, de parler de soi, de sa famille, d'indiquer ce que l'on aime faire et ce que l'on aime pas	Ecrit trop incomplet	
BAIZET								
Thomas		1MV1	13/08/1994					
Réf n° : 88	H20	ENTREE PREMIERE	Vente, Services, Commerce	<input checked="" type="checkbox"/>	16/09/2010	L'élève est capable de présenter les caractéristiques d'un produit en vue de le vendre (fiche produit)		Mme CONTOSO

PROGRAMME ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

Période I

(du 1^{er} au 22 octobre 2010)

Classe : Document complété par le Prof. Principal : M(me) et remis au Prov. Adj. avant le 01/10/2010.

Enseignants concernés :

Remarques :

Programme	<p>- Entourez l' (les) activité(s) prévue(s)</p> <p style="text-align: center;">Groupes de besoins - Entretiens - Tutorat - Aide individualisée - Projets</p> <p>- Donnez les détails :</p>	Signature Professeur Principale
Organisation prévue	<p>- Pour les élèves, il y a aménagement par rapport à l'emploi du temps standard OUI (1) NON</p> <p>Si oui, donnez les détails : quelle classe, quel groupe, quels élèves, quel aménagement ? si des élèves ne participent pas, en donner la liste.</p> <p>- Pour les enseignants, il y a aménagement par rapport à l'emploi du temps standard OUI (1) NON</p> <p>Si oui, donnez les détails : quels enseignants, quels aménagements ?</p> <p><i>Exemples : La classe de ... est en stoge. M. X peut donc prendre tel groupe tel jour de ... à</i></p> <p><i>Mme Y souhaite mettre en place un tutorat avec l'élève X. Elle le suivra en dehors des heures d'A.P.</i></p>	Signature Proviseur Adjoint

(1) Toute modification envisagée par rapport à l'emploi du temps standard ne peut-être effectuée qu'après accord du proviseur-adjoint.

Diffusion :

☐ PA

☐ PP

☐ CPE

Intervenants :

☐

☐

☐

☐